

深化改革,培养拔尖创新人才

江苏举行普通高中与高校协同创新发展研讨会

本报讯(记者 陶韬)为积极探索普通高中与高等学校协同培养人才的模式改革与创新,加快培养一批新时代拔尖创新后备人才,有力推动江苏基础教育高质量发展,11月20日,省教育厅在南京召开江苏省普通高中与高校协同创新发展研讨会暨“双高”协同培养拔尖创新人才示范校启动仪式。

会上,省教育厅副厅长顾月华围绕深化育人方式改革培养拔尖创新人才作讲话。她强调深化育人方式改革,培养拔尖创新人才是国家发展的战略需要,是教育改革发展的重要任务,更是江苏教育的应有担当。探索创新拔尖人才培养的江苏经验是江苏教育人的神圣使命。她指出探索拔尖创新后备人才培养的模式和机制,关键在于高品质示范高中与一流高校在拔尖创新后备人才方面协同培养、贯通培养、创新培养,“双高”学校要在“共定培养方案、共开特色课程、共建导师团队、共享资源平台、共认学分评价、共创体制机制”等方面聚力下功夫,促进拔尖学生健康成长。启动实施“双高”协同培养拔尖创新后备人才行动计划,分批遴选“双高”协同培养拔尖创新后备人才示范校(基地)。整合和优化配置高等教育、基础教育人才培养优势,实现江苏高品质示范高中与双一流高校深度融合协同培养。在遵循学生成长规律、创新人才培养规律的基础上,高校、高

中、地方政府各司其职,探索创造出拔尖创新人才培养的江苏方案。她表示将探索江苏特点的大学先修课程的研发管理中心,建立推动双方贯通培养的课程教学落地、评价改革一体化创新拔尖人才培养机制。她要求各地各校要进一步提高政治站位和创新自觉,采用项目化推进的方式,主动肩负为党育人、为国育才的使命,全力保障项目开展。要通过制度创新、加大投入、资源融合、评价改革等一系列举措,确保项目建设成果。

近年来,南京大学在与高中协同培养创新人才方面进行了积极而富有成效的探索。2010年起与金陵中学开展“准博士培养站”拔尖创新后备人才协同培养项目,连续开展四期,已培养近200名中学生。2019年8月,南京大学与南京市共建“南京教育高质量发展创新示范区”,被教育部副部长郑富芝称赞为务实之举、跨越之举、引领之举。9月,借助南大苏州校区的开建,南京大学与苏州市共建“苏州教育高质量发展创新示范区”,启动南京大学苏州附属系列学校建设。前不久,南京大学又和泰州市姜堰区合作,共建“南京大学附属姜堰中学”。名校与名校联姻、高校与高中联手、大学与地方联动的高等教育与基础教育协同育人格局已初具规模。借助“双高”协同培养拔尖创新后备人才示

范校的建设,南京大学将进一步拓展有益实践,与更多高中开展基于创新能力培养的协同项目,最终形成一批满足新课程要求、有影响力的育人项目(课程),着力培育一批胜任新高考改革、有发展力的骨干教师,加快培养一批符合新时代需要、有创造力的优秀学子。

南京大学党委书记胡金波在报告中指出,推进普通高中与高校协同发展,贯通培养拔尖创新人才必须胸怀“国之大者”,以人民为中心、让人民满意;以国家政治安全为大、让党放心;以巩固和发展中国特色社会主义为本、让世界点赞。胡金波进一步从五个方面提出具体要求。第一,协同是基础。要以协商为前提、协调为重点、协作为关键、协力为核心。第二,创新是重点。要创新观念、创新思路、创新动力、创新机制、创新方法,构筑“一方池塘”、引领学生自然成长,点燃“一束火焰”、引领学生自己成长,敲打“一块燧石”、引领学生自由成长,推开“一扇窗户”、引领学生自觉成长。第三,需求是动力。因学生之需合理施教,因国家之需科学培养,想国家之所想、急国家之所急、满足国家之所需,始终保持历史的清醒、时代的自觉。第四,育人是根本。坚持立德为先,培育科学精神,提升创新能力,形成批判性思维。第五,教师是关键。坚持以求真“为学”培养“大先生”,坚持以向



启动仪式

善“为事”塑造大先生,坚持以尚美“为人”成就“大先生”。胡金波强调,南京大学将主动对接高品质高中、服务高品质高中,希望与高品质高中同源共流、同频共振,同心协力、同道相益,实现“牧人驱犊返,猎马带禽归”的共赢局面。

教育部基础教育指导委员会主任委员王湛围绕深化改革育人方式培养创新人才作了专题报告,充分肯定了我省开展“双高”协同培养拔尖创新人才工作,并提出了许多前瞻性、引领性的指导意见和宝贵建议。南京大学吴培亨、卢德馨、徐兴无教授等围绕拔尖创新人才培养作主题报告。在圆桌论坛

环节,与会高校专家和高品质示范高中校长围绕“创新人才的潜质发现与协同培养”“文化育人在学生长远发展中的作用”等话题展开深入交流和讨论。

会议结合拔尖创新人才协同培养行动计划,组织与会代表开展分组交流,研讨推进拔尖创新人才协同培养的模式与实现路径。省教育厅领导及相关处室负责人,设区市教育分管局长或处室负责人,南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、南京师范大学、苏州大学负责人,江苏省高品质示范高中首批20所立项学校和12所培育学校校长出席会议。

第十届长三角中小学班主任基本功大赛在苏州吴江举行

11月18日—19日,以“拨动学生心弦的艺术”为主题的第十届长三角中小学班主任基本功大赛在苏州市吴江区东太湖实验小学举行,来自上海、江苏、浙江和安徽三省一市的60名优秀中小学班主任汇聚云端,线上竞技、交流切磋、展示风采,共同展现新时代建育人智慧。11月19日上午,省教育厅副厅长顾月华以及三省一市教育部门的有关领导、专家、参赛代表参加了第十届长三角地区中小学班主任基本功大赛表彰大会。

顾月华表示,在教育教学中,班主任肩负的使命既光荣又神圣,不仅要传授学科知识,更要关心学生的全面发展,成为学生健康成长的“四个引路人”,引导学生在德、智、体、美、劳方面得到全面而

充分的发展。这次比赛不仅选拔出一批优秀班主任,表彰先进,树立典型,为班主任成长发展搭建的平台,更重要的是在校内外营造了“尊重班主任、关心班主任、发展班主任”的良好氛围。

顾月华要求,班主任教师要能够坚守理想信念,做有高度的班主任,对班主任工作有信心,永远坚守理想;有追求,永远憧憬明天;有希望,永远寻求突破,用强烈的神圣感、责任感、使命感,全身心投入工作,拥有诗意的教育生活,享受班主任工作的幸福,努力让每一个孩子都成长为对国家和社会有用的人。要能够更加以生为本,立德树人,做有温度的班主任,将德育工作融入教育教学全过程,自觉把学生发展放在第一位,做到“眼中有爱、心中有德、

手中有法”,温暖每一个学生。要能够加强研究学习,做有深度的班主任,不断提升专业素养和育人本领,更加深入地向同行学、向专家学,在书本中学、在实践中学、更要向学生学,与学生一起学,成为学生的良师益友,与学生一起享受成长的快乐。要能够提升组织协调能力,做有广度的班主任,在实践中不断提升教育资源整合能力,充分借助家长委员会、社会教育基地、社区教育工作者等力量,加强家校社的有效沟通,让各种资源在同向同行中形成协同效应,提升家校社协同育人水平。

我省南京、无锡、南通、苏州四市在表彰大会上进行了班主任建设展示,全省各设区市教育局德育工作负责人参加了大会。江苏教育

2022届高校毕业生预计1076万人 教育部做好全国普通高校毕业生就业创业工作

11月19日,教育部、人力资源社会保障部召开2022届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议,进一步统一思想认识,分析研判形势,对2022届全国普通高校毕业生就业创业工作进行动员部署。

会议指出,在党中央、国务院坚强领导下,在各地教育部门、人社部门和有关部门以及高校和社会各界的共同努力下,2021届高校毕业生就业进展好于预期,毕业去向落实情况总体稳定。2022届高校毕业生规模预计1076万人,同比增加167万人。

会议强调,各地各高校要坚决把党中央决策部署落到实处,提前谋划、及早部署、形成合力。要拓宽市场化就业渠道,鼓励中小企业更多吸纳高校毕业生,引导支持灵活就业,大力支持创新创业。

要开拓政策性岗位,配合做好机关、事业单位和国有企业招聘工作,组织实施好基层项目,加大基层社区岗位开发,着力稳住政策性岗位和市场性岗位的“基本盘”。要推动公共就业服务进校园,强化校内岗位信息、各类资源、政策宣讲等就业服务供给,为毕业生提供不断线和优质便捷的就业服务。要加强就业指导,做好职业生涯教育和就业实习实践,开展就业育人主题教育,引导毕业生到国家需要的地方建功立业。要加强重点群体帮扶,启动实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”,按照“一人一档”“一人一策”要求帮扶就业困难毕业生,做好高职百万扩招毕业生就业服务。要压实工作责任,落实“一把手”工程,建强工作队伍,加强宣传引导,确保中央决策部署落实到位。教育部

常熟理工学院举办第十三届“强盛杯”实验操作技能大赛

本报讯(通讯员 王佳佳 邵琳琳 耿颖 记者 何佳芮)近日,由常熟理工学院材料工程学院与江苏强盛功能化学股份有限公司共同主办的第十三届“强盛杯”实验操作技能大赛圆满结束。大赛旨在进一步丰富学生的第二课堂,提高学生的实验操作技能和科技创新能力。

大赛由专业教师担任指导老师,共分为初赛和决赛两个部分。初赛通过笔试题考察选手实验室操作技能的基本知识,决赛则通过仪器操作、装置搭建、药品称量、实验结果、后期处理等环节进行实操技能的大比拼。整个比赛吸引了

全院近200名学生参与其中,氛围紧张激烈,进一步展现了选手们深厚的理论功底和优秀的实操能力。参赛选手纷纷表示,实验操作类的比赛使自己对知识的理解比书本来得更加透彻、更加深刻,也更能锻炼和提升自己化学实验的操作能力,非常有益。

本次大赛是在校企合作的整体框架指导下,进一步贯彻学校培养应用型人才的观念、加强学院专业型校园文化建设的一次生动实践。不仅为广大学生搭建了一个展现自我的平台,也广泛调动了学生参与科学实验的积极性和主动性。



活动现场